

AVALIAÇÃO - PARCIAL 1 (P1)

Competências-Habilidades-Objetos de Conhecimento

I - IDENTIFICAÇÃO		
Nível de ensino: Ensino Médio	Série: 2ª série	Ano: 2020
Turno: INTEGRAL	Turma: 227I	Período: 21 a 31/08

II - COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E CONTEÚDOS NUCLEARES		
Competências	Habilidades	Objetos do Conhecimento
<p>Gramática</p> <p>C8 – Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p>	<p>H26 – Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.</p>	<p>Colocação pronominal; Verbo; Preposição; Conjunção.</p>
<p>Literatura:</p> <p>C5. Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p>	<p>H13. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p> <p>H14. Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.</p>	<p>Romantismo; Realismo.</p>

<p>Produção Textual:</p> <p>C5. Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p>	<p>H13. Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</p>	<p>Texto Dissertativo-Argumentativo</p> <p>Introdução: - com uso de repertório; Desenvolvimento - com uso de repertório; Conclusão - com retomada nos argumentos e circuito fechado com o repertório da introdução.</p>
<p>Leitura e Interpretação</p> <p>C6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>H18 – Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</p>	<p>Compreensão e Interpretação Textual; Gêneros Textuais; Figuras de linguagem.</p>
<p>Arte:</p> <p>C1 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.</p>	<p>H1. Reconhecer diferentes funções da arte.</p> <p>H1.6 Conhecer diferentes movimentos e períodos artístico.</p> <p>H5. Compreender a Arte como produção contextualizada.</p>	<p>Movimentos artísticos: Neoclassicismo, Romantismo; Realismo e Impressionismo (neo e pós-impressionismo).</p>
<p>Educação Física</p> <p>C8. Formular e utilizar estratégias individuais e coletivas para aprender e se desempenhar, de forma elementar, nas modalidades esportivas tematizadas.</p>	<p>H1. Identificar as particularidades da indumentária, materiais, instalações, instituições relacionadas às modalidades esportivas experimentadas.</p>	<p>Esporte: Futsal História Fundamentos Regras.</p>

<p>Língua Inglesa:</p> <p>C1. Desenvolver procedimentos de leitura</p> <p>C2. Ter conhecimento do sistema da língua.</p>	<p>H1. Associar vocábulos e expressões de um texto em LI ao seu tema.</p> <p>H2. Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H3. Relacionar um texto em Inglês com as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p>	<p>UNIT 1: FUTURE FORMS; UNIT 2: MODALS OF DEDUCTION; UNIT 3: PAST PERFECT / PAST PERFECT PROGRESSIVE VOCABULARY: waste and recycling; climate change and its impact; READING COMPREHENSION.</p>
<p>Língua Espanhola:</p> <p>C2. Compreender textos escritos e orais em Língua Espanhol.</p> <p>C3. Construir conhecimento do sistema da língua para produção de textos.</p> <p>C4. Compreender os mecanismos da língua.</p>	<p>H1. Comunicar-se em LE. falar coisas do cotidiano no passado.</p> <p>H2. Utilizar os conhecimentos da LE. e seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H3. Comunicar-se e compreender um texto em LE a partir das estruturas linguísticas, de sua função e de seu uso social.</p>	<p>Pretérito perfecto simple; Pretérito perfecto compuesto; Pretérito imperfecto de indicativo; Pluscuamperfecto; Vocabulário de alimentos; Verbo gustar.</p>
<p>Física:</p> <p>C1 reconhecer, oferecer e avaliar explicações para fenômenos naturais e tecnológicos.</p>	<p>H59. Fazer a distinção entre calor e temperatura, utilizando situações cotidianas que permitam analisar fenômenos</p>	<p>Termometria; Propagação de calor; Estudo dos gases; Espelhos planos; Espelhos esféricos.</p>

<p>C3 analisar e avaliar os dados, afirmações e argumentos, tirando conclusões científicas apropriadas</p> <p>C5 Reconhecer e utilizar adequadamente, na forma escrita e oral, símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica.</p> <p>C8 Reconhecer, utilizar, interpretar e propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos, bem como articular, integrar e sistematizar esses fenômenos e teorias dentro de uma ciência, entre várias ciências e área de conhecimento.</p>	<p>relacionados com essas grandezas.</p> <p>H60. Fazer a distinção entre calor e temperatura, utilizando situações cotidianas que permitam analisar fenômenos relacionados com essas grandezas.</p> <p>H61. Compreender que a temperatura de um corpo é uma grandeza que está associada à sua energia interna que, por sua vez, está associada ao movimento aleatório das partículas desse corpo. H62. Reconhecer o calor como uma forma de energia que se transfere de um corpo para outro em função da diferença de temperatura entre eles.</p> <p>H41. Relacionar características do som à sua produção e recepção e da luz à formação de imagens, inclusive com o uso de equipamentos (máquina fotográfica, óculos, caixa-preta, espelhos), ou nos casos de visão e audição humana.</p>	
<p>Química:</p> <p>C7 – Apropriar-se de conhecimentos da química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.</p>	<p>H17 – Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas,</p>	<p>Soluções, Termoquímica, Cinética e equilíbrio</p>

	<p>relações matemáticas ou linguagem simbólica.</p> <p>H18 – Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.</p> <p>H24 – Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas.</p>	
<p>Biologia: C1.Reconhecer o sentido histórico da ciência e da tecnologia percebendo seu papel na vida humana. C3.Compreender, explicar e exemplificar os principais critérios de classificação dos animais forma de nutrição, características estruturais, movimento e reprodução.</p>	<p>H1.Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, levando-se em conta as características dos seres vivos.</p> <p>H2. Aplicar corretamente os termos básicos em genética (gene, genótipo, fenótipo, homozigose e heterozigose).</p> <p>H3.Saber resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidades.</p> <p>H4.Construir e analisar genealogias.</p>	<p>Genética - Leis de Mendel, Sistema ABO, fator Rh; Fisiologia - Sistemas humanos - Digestório, respiratório, cardiovascular e excretor.</p>

	<p>H5. Caracterizar os grupos sanguíneos dos sistemas ABO e Rh e resolver problemas.</p> <p>H1. Representar (localizar, nomear, descrever) órgãos ou sistemas do corpo humano, identificando hábitos de manutenção da saúde, funções, disfunções ou doenças a eles relacionadas.</p> <p>H2. Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.</p> <p>H6. Conhecer a importância das transfusões sanguíneas do sistema ABO e Rh.</p> <p>H7. Analisar paternidade duvidosa através dos Sistemas ABO e fator Rh</p>	
<p>Matemática C4-Resolver situação problema cuja modelagem envolva recursos matemáticos C10-Compreender e analisar situações que envolvem análise algébrica C11-Resolver situação problema que envolvam probabilidade</p>	<p>H13-Conhecer e utilizar as propriedades de matrizes H14- Resolver sistemas lineares H16-Resolver a inversa de uma matriz H18-Reconhecer e resolver sistemas homogêneos</p>	<p>Matrizes; Sistemas lineares; Análise Combinatória; Probabilidade e Binômio de Newton.</p>

<p>Filosofia: C1. Avaliar o impacto de abordagens empíricas, experimentais e racionais no desenvolvimento de processos de produção do conhecimento científicos e da reflexão ético política.</p>	<p>H1. Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico cognitivos.</p>	<p>Empirismo, Racionalismo e o Iluminismo.</p>
<p>Sociologia: C1. Ponderar o ato de conhecer às suas implicações éticas e ideológicas da sociedade. C2. Relacionar a importância da Sociologia para o processo de validação, conexão e reflexão cognitivas.</p>	<p>H1. Considerar o ato de conhecer o processo de humanização dos indivíduos. H2. Relacionar o processo de socialização à tomada de consciência sobre as diferentes realidades que nos cercam.</p>	<p>Sociologia, Religião e tolerância. Determinismo Social. Mobilidade social. O Animal Político de Aristóteles. O socialismo Política, estado e poder.</p>
<p>História: C1. Discutir as demandas políticas, religiosas, sociais e culturais que levaram a formação do Mundo Moderno. C2. Explicar, num enfoque comparativo, analítico e reflexivo, o processo de colonização, desenvolvimento e crise da América portuguesa. C3. Compreender o desenvolvimento histórico da Era das Revoluções a partir das semelhanças e diferenças entre distintos movimentos revolucionários.</p>	<p>H4. Analisar os impactos da Política econômica mercantilista no processo de colonização espanhola da América. H5. Comparar analiticamente a presença dos povos indígenas na América antes e depois da chegada dos colonizadores europeus. H6. Relacionar as formas de exploração do trabalho e a dinâmica econômica da colonização espanhola e inglesa na América. H7. Analisar as características das políticas portuguesas de ocupação, permanência e defesa do território conquistado tendo em vista a dinâmica colonial.</p>	<p>Colonização espanhola; Colonização inglesa; Colonização portuguesa - do período Pré-colonial ao Ciclo do Ouro/Tratados; Revolução Inglesa; Revolução Industrial; Iluminismo.</p>

H8. Relacionar os diferentes tratados de limites aos conflitos geopolíticos decorrentes da conquista e colonização da América.

H9. Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.

H11. Identificar os principais impactos da escravização, dominação e resistência africana no Brasil.

H12. Analisar a importância da mineração no contexto social e econômico colonial do século XVIII.

H14. Reconhecer nas revoluções inglesas as origens remotas do questionamento iluminista ao poder dos reis europeus.

H15. Definir a Revolução Industrial a partir dos seus impactos geoeconômicos e sociais na Europa do século XVIII.

<p>Geografia:</p> <p>Ponderar sobre os processos e dinâmicas demográficas tendo em vista os desafios geopolíticos contemporâneos.</p> <p>Considerar, analiticamente, os processos de transformação das paisagens geográficas tendo em vista as dinâmicas geográficas do trabalho humano e das atividades econômicas.</p>	<p>H1. Definir Demografia tendo em vista as percepções dinâmicas de crescimento, deslocamento e mudança populacionais.</p> <p>H2. Reconhecer o conceito de densidade demográfica como paradigma para reconhecimento do povoamento de uma porção do espaço geográfico.</p> <p>H3. Definir a industrialização como atividade econômica transformadora da paisagem geográfica.</p> <p>H4. Definir a fonte de energia como atividade transformadora da paisagem geográfica.</p>	<p>Demografia, industrialização e fontes de energia.</p>
<p>Ensino Religioso:</p> <p>C1. Compreender a importância da Dignidade da Vida em todas as situações, na abordagem da Campanha da Fraternidade.</p> <p>C2. Compreender a dimensão religiosa como um dos elementos constitutivos do ser humano.</p> <p>C3. Discutir, numa abordagem descritiva-relacional, a importância dos fenômenos religiosos na constituição dos indivíduos e das sociedades.</p>	<p>H1. Reconhecer na Campanha da Fraternidade e no tempo da quaresma, oportunidades para a reflexão sobre os problemas brasileiros e suas possibilidades de resolução.</p> <p>H2. Identificar os elementos que constituem a dimensão religiosa do humano.</p> <p>H3. Identificar diferentes formas de expressão da religiosidade humana.</p> <p>H4. Compreender o que constitui o fenômeno religioso.</p>	<p>Campanha da Fraternidade 2020; Humano e a dimensão religiosa; O Sagrado na Vida Humana; Fenômeno Religioso.</p>